

Crèche du Globe



Projet d'accueil

Table des matières

1 Le contexte institutionnel.....	3
2 Le personnel.....	4
3 La santé.....	6
4 La familiarisation.....	7
5 La pédagogie :.....	8
- Les principes pédagogiques.....	8
- En pratique.....	9
- Le doudou.....	10
6 Déroulement d'une journée et ritualisation.....	11
- Une journée type.....	11
- Les repas.....	12
- La psychomotricité.....	12
- L'atelier musique.....	13
7 Nos réflexions spécifiques.....	14
8 Quelques règles.....	15
9 Annexes	16

Introduction

Bienvenue à la Crèche du Globe !

Voici notre projet d'accueil.

Il est en constante évolution et est revu chaque année en fonction de nos réflexions d'équipe ou difficultés rencontrées.

Nous vous demandons de le lire attentivement et d'en respecter le contenu.

Nous sommes toujours ouverts à la discussion et pouvons organiser un moment d'échange tout au long du séjour de votre enfant.

Dans l'intérêt des enfants, nous nous réservons la possibilité d'apporter des modifications au projet initial conclu à l'inscription.

Un de nos objectifs est de travailler en partenariat avec les parents autour de l'enfant et ce dans un esprit de confiance.

1. Le contexte institutionnel

La crèche du *Globe* est une grande crèche communale. Ouverte en septembre 1972 elle est arrivée au fil du temps à une capacité d'accueil de 92 enfants âgés de 3 mois à 3 ans maximum.

Trois étages de notre grand immeuble leur sont réservés et chaque étage est divisé en deux sections :

Le troisième étage accueille les bébés (3 à +/- 12 mois).

Le deuxième étage accueille les enfants d'âge moyen (+/-12 à +/-20 mois).

Le premier étage accueille les plus grands (+/-20 à 36 mois).

Au rez-de-chaussée se trouvent le bureau d'accueil, le cabinet médical, l'espace de psychomotricité, la cuisine, la lingerie, et le garage des poussettes.

Les étages sont aménagés en fonction de chaque tranche d'âge, avec transformation adéquate progressive. Des panneaux photos vous renseignent sur la composition des équipes.

Le jardin et les terrasses offrent un espace extérieur où les enfants peuvent prendre l'air dès que le temps le permet.

2. Le personnel

La directrice, **Mme Marie-Christine Guidon**, infirmière sociale assume la gestion globale de la crèche tant au niveau du bâtiment qu'au niveau du personnel et de l'accueil des familles. Elle est responsable de l'esprit général qui règne en imposant le projet d'accueil travaillé en équipe. Elle gère la longue liste d'attente, inscrit les nouveaux arrivants et les présente aux puéricultrices de référence au sein de leurs sections. Elle est en contact avec les services extérieurs divers et s'occupe des « événements ».

L'infirmière pédiatrique, **Mme Olivia Melon** assume le rôle médico-social. Elle organise le suivi médical préventif des enfants imposé par l'ONE. Elle est à votre écoute pour divers petits conseils médicaux ou autres.

L'assistante sociale, **Mme Caroline Leemans**, règle tous vos problèmes d'ordre plus social. Elle est responsable de la mise à jour du projet d'accueil et de la méthodologie. Elle organise les réunions d'équipe, élabore les PV. et veille à ce que les décisions prises lors des réunions soient bien appliquées. Elle détermine la participation financière et la réadapte lors des changements de situation professionnelle.

La psychomotricienne et licenciée en psychologie, **Mme Maïté Gillès de Pélichy** réalise des séances de psychomotricité avec chaque groupe d'enfants apportant ainsi un autre regard sur l'enfant. Elle éclaire le personnel et les parents pour tout problème plus spécifiquement pédagogique. Elle travaille mi-temps.

La puéricultrice code 4, **Mme Michèle Sambrée**, qui a accédé, par examen, au titre de puéricultrice responsable, travaille étroitement avec l'équipe médico-sociale, sert de lien, partage son expérience pratique à toutes, effectue également des permanences à l'accueil. Elle est responsable des commandes de jeux et produits concernant les enfants.

Les personnes de l'équipe médico-sociale ont des responsabilités communes et des temps de réunions hebdomadaires leur permettant d'assurer la cohérence des messages. Leur plus grand souhait étant de travailler en partenariat avec les familles, elles sont ouvertes à toute proposition ou réflexion concernant le fonctionnement de la crèche. N'hésitez donc pas à leur partager vos desiderata !

Au bureau d'accueil, un membre de l'équipe assure toujours la permanence de contacts extérieurs ou intérieurs. Exceptionnellement, il peut être remplacé pour de courtes durées par une autre personne de confiance de la crèche.

Notre pédiatre le Docteur Krygier assure les consultations préventives imposées par l'Office de la Naissance et de l'Enfance. Il porte une attention spéciale au suivi du développement psychomoteur de l'enfant et offre une possibilité de vaccination à la crèche.

Une psychologue indépendante, Madame Reine Vander Linden chemine avec l'équipe dans une réflexion continue sur son projet, les moyens mis en œuvre, les adaptations nécessaires des pratiques. Elle anime également nos journées pédagogiques annuelles. Tout le personnel nommé est diplômé et sélectionné par examen communal correspondant à sa fonction.

L'encadrement direct des enfants est assuré par une équipe de puéricultrices (6 par étage), en continue formation (F.R.A.J.E, ONE, La Croix Rouge.....) payée par la même instance.

Deux puéricultrices volantes sont également prévues afin d'assurer un remplacement ou de compléter une équipe.

La crèche offre un service de garde d'enfant malade à domicile pour les familles résidant à Uccle.

L'équipe d'accueillantes présente une mixité d'âges et de culture d'origine. Leur action est soutenue, complétée et coordonnée par l'équipe médico-sociale.

Un temps de réunion est réservé tous les vendredis midi afin d'ouvrir un espace de discussions permettant d'aborder certains thèmes ou difficultés rencontrés au cours de l'exercice de nos fonctions et aussi d'entretenir ensemble notre projet d'accueil.

Chaque année nous accueillons des stagiaires en puériculture (Ma Campagne). Elles viennent pratiquer leur futur métier, sont supervisées par leur professeur Madame Labruyère et parrainées par les puéricultrices de la section où elles s'exercent. La nouvelle stagiaire est présentée aux enfants lors des chants d'accueil et leurs prénoms sont affichés à l'entrée des salles pour informer les parents.

Une partie des tâches administratives est assumée par l'administration communale (inscriptions sur listes d'attente, factures, paiement du personnel)

Une attention particulière est portée sur l'entretien, le nettoyage et l'hygiène de nos sections. Pour ce faire, la crèche dispose d'une lingère et d'une équipe de techniciennes de surface. Leurs photos sont également affichées sur le panneau photo de chaque étage.

3. La santé

Les consultations du pédiatre ont lieu le mardi matin. L'enfant est vu au minimum 4 fois durant son passage à la crèche. Les informations sont transmises oralement aux parents par l'équipe médico-sociale. Avant l'administration de vaccins, les parents sont toujours concertés par l'infirmière responsable des visites médicales.

En cas de maladie ou d'absence de l'enfant, nous demandons aux parents de prévenir la crèche entre 7h30 et 9h.

Nous considérons qu'il y a température à partir de 38,5° et notre attitude face à celle-ci est différente selon l'âge et l'état général de l'enfant.

Si un problème survient au cours de la journée, les parents en sont immédiatement avisés par téléphone.

D'autre part nous vous demandons de **signaler à l'accueil toutes vos observations** en ce qui concerne la santé de votre enfant (température la nuit, mauvaises selles, nez ou oreille qui coule...)

Nous rappelons qu'un service de **garde à domicile** est proposé aux enfants de la commune d'Uccle. Une puéricultrice vient au domicile de l'enfant afin de rester à son chevet durant l'absence de ses parents (de 7h30 à 17h50). La puéricultrice ne pourra appliquer qu'un traitement simple et uniquement sous la responsabilité du médecin traitant. Le tarif correspond à celui de la crèche majoré de 25%.

La crèche du Globe se réserve le droit de réagir au cas où les parents s'avéreraient injoignables.

Nous demandons également aux parents de **suivre le schéma de vaccination** idéal en communauté Française. Les vaccins peuvent être effectués à la crèche moyennant autorisation signée des parents.

Des médicaments peuvent être administrés à la crèche, tels que des antibiotiques ou même aérosols moyennant un écrit du médecin traitant et l'accord des infirmières.

Dans la mesure où la vie en groupe est envisageable, la crèche accueille également les enfants ayant des besoins plus spécifiques tel qu'un retard de développement moteur ou psychologique ou des enfants dont l'état de santé nécessite un suivi particulier (monitoring, mal voyance...).

Cet accueil s'effectue dans le respect des différences et nous mettons en place tous les moyens afin que l'intégration dans le groupe soit optimale.

Un test de vue est réalisé par une professionnelle de l'ONE pour un dépistage systématique de chaque enfant. La liste des enfants est affichée en temps utile et les suites de l'examen vous sont transmises sur feuille.

4. La familiarisation

Lors de l'inscription, et dans la mesure où celle-ci est présente, la puéricultrice de référence est présentée à l'enfant et à ses parents.

Celle -ci donne **5 rendez-vous** (selon son horaire et celui des parents) en vue de l'entrée en douceur de l'enfant et ce toujours **en présence d'un ou des parents**.

En général, ce temps de familiarisation a lieu entre 9h30 et 10h30 afin de préserver la vie des autres enfants de la section.

Cette familiarisation permet à la puéricultrice, à l'enfant et aux parents d'établir un premier contact et, au travers de la parole, d'entrer petit à petit en relation de confiance.

Pour un accueil de qualité dans un espace inconnu, il est indispensable de garantir à l'enfant, une **sécurité de base**.

C'est pourquoi nous demandons aux parents de rester avec lui afin de lui apporter la réassurance nécessaire lui permettant de s'ouvrir aux autres et de créer des liens avec ceux qui vont prendre soin de lui.

Pour une entrée en toute confiance, il faut du temps, temps de découvrir l'espace, les bruits, les autres enfants, les puéricultrices. Cette familiarisation permet donc à l'enfant de **créer ses repères dans la crèche**.

"Un enfant capable de bien se détacher est un enfant qui a accumulé suffisamment de confiance et qui sait qu'on ne lui en voudra pas s'il va tisser ailleurs des liens qui le feront grandir....." F. Dolto

5. La pédagogie

- Principes pédagogiques

« Les bébés d'aujourd'hui feront les adultes de demain ! »,

Comme nous pouvons lire dans le référentiel psychopédagogique édité par l'ONE :

«...un adulte que nous, ses aînés, voudrions fort, équilibré, sensible, autonome, créatif, inventif, respectueux des autres et donc d'abord de lui-même, entreprenant, solidaire, un être humain qui se permettra d'être lui sans écraser l'autre, qui acceptera la loi des autres sans s'écraser lui... ».

- Nous tâchons de respecter la personnalité de l'enfant et de lui donner la possibilité de laisser son potentiel imaginaire se développer.
 - Nous respectons le rythme biologique du bébé ; il mange, dort et joue dès que le besoin s'en fait sentir et qu'il nous l'exprime d'une manière ou d'une autre.
 - Son regard s'ouvre sur le monde et il le découvre à son rythme. C'est lors des moments de jeux spontanés que l'enfant apprend à manipuler les objets. Il utilise ces jouets en fonction de ses capacités et intérêts, développant ainsi son aptitude à la concentration, voire à la persévérance.
 - Peu à peu, l'enfant entre en contact avec ses congénères et leurs horaires se rejoignent pour correspondre vers l'âge de quinze mois.
 - Des activités didactiques sont organisées pour les plus grands et ont pour objectif d'éveiller l'enfant au monde qui l'entoure (peinture, cuisine, bricolages, contes, constructions...).
- Au travers de ces ateliers « découverte », nous voulons entretenir la curiosité naturelle des enfants mais aussi développer leur autonomie tout en privilégiant leur épanouissement personnel.
- Celles-ci ne sont jamais imposées, mais l'enfant en tire beaucoup de satisfaction, de plaisir et de fierté.

Quel que soit le résultat obtenu, la manipulation et la création procurent du plaisir à l'enfant et lui permettent de se percevoir de plus en plus compétent. Si l'entourage n'est pas en attente de résultat ou de performance, l'enfant n'aura pas un sentiment d'échec face à sa production.

- Les étapes importantes de la vie des enfants sont fêtées; comme les anniversaires ou les départs à l'école... Un petit goûter peut être organisé.

Dans chaque salle de jeux, nous avons installé des coins « symboliques » :

- **le coin doux, calme** : reconnaissable par des coussins multicolores et où les doudous et tutes des enfants sont à disposition. Lieu où les enfants peuvent s'y ressourcer, s'y détendre.
- **Le coin réflexion** : reconnaissable par des coussins rouges. C'est un lieu où l'enfant exprime son mécontentement, il y va seul ou y est invité, et en ressort apaisé. Il a aussi comme objectif de donner une limite physique lorsque l'enfant se met en danger ou met en danger les autres. Ceci toujours en veillant à bien verbaliser la situation, à lui donner un sens.

- En pratique

En arrivant à la crèche, le bébé (ainsi que ses parents) est rattaché à une **puéricultrice de référence** qui l'accompagnera, de même que d'autres bébés de son âge, jusqu'à ce qu'il ait atteint l'âge de l'école.

Lorsqu'elle est présente et disponible, c'est elle qui s'occupe concrètement de l'enfant (repas, changes...).

Lorsqu'elle est absente, elle transmet les informations utiles à ses collègues.

C'est vers elle enfin que les parents se tourneront pour partager leurs observations, dialoguer plus spécifiquement autour de leur enfant, même si, le dialogue a lieu quotidien avec les puéricultrices présentes.

Elle sera donc l'interlocutrice privilégiée des parents dès la familiarisation.

Nous attirons cependant l'attention des parents sur le fait que tous les enfants d'une puéricultrice de référence ne partent pas au même moment à l'école. Il se peut que cette puéricultrice soit amenée à reprendre sous son aile des bébés avant le départ effectif de tout son groupe de grands. Il est alors normal que ses enfants restants soient pris en charge par une collègue de la section. Différents groupes se rassemblent donc en fin de parcours.

- Le doudou, la tute et le pouce...

Le doudou est un objet investi autant par l'enfant que par les parents (porteur d'odeur).

Il symbolise l'**union dans la séparation** et sert à sécuriser l'enfant dans des moments qu'il juge difficiles.

Le doudou permet de gérer la transition entre la présence et l'absence des parents et d'anticiper leur retour.

Le doudou a comme fonction principale de **faire le lien entre les deux milieux de vie** de l'enfant et doit donc voyager avec lui, assurant ainsi une continuité.

Les tétines ou tutes permettent à l'enfant de se « réassurer » grâce à ce que le fait de téter leur apporte. Il en est de même pour le pouce... Il est important que l'enfant puisse choisir la tute qui lui convient, puis aux parents de rester fixés sur ce choix ! Ex. : tute caoutchouc, tute silicone, de forme plate ou ronde, avec partie extérieure molle ou dure, ...

A la crèche, les tutes et doudous sont remisés dans des pochettes situées dans les « coins doux » des salles de jeux, et à disposition, afin que l'enfant puisse en bénéficier si le besoin s'en fait sentir. Il est important de se tenir au même doudou et au même genre de tutes durant tout le séjour à la crèche ! Ceci pour des questions de bonne gestion et d'organisation. Nous photographions en effet ceux-ci et les rattachons sur les pochettes des sacs à doudous se trouvant dans les sections.

Nous vous demandons impérativement de placer une nominette au nom de l'enfant sur chacun de ces objets et vous remercions d'avance !

6. Déroulement d'une journée et ritualisation

Les jeunes enfants constituent leurs repères spatiaux, temporels et relationnels en faisant et répétant toutes leurs petites expériences au quotidien. La constance de personnes, de lieux, mais aussi les répétitions (rituels) structurent leurs repères, les

aident à se faire une représentation de leur environnement et du déroulement de la journée.

Le matin, les enfants arrivent « au goutte à goutte », mobilisant l'attention des accueillantes. C'est le temps du jeu libre, les enfants profitent des différents espaces installés dans la salle...

Dans les sections, les puéricultrices marquent le commencement de la journée à la crèche par un **rituel d'accueil à 9h30**. Quelques chansonnettes accompagnées de quelques gestes dont la plus connue est l'incontournable : « Bonjour, tout va bien..... » puis les enfants se serrent la main. La petite vie de la section coule alors gentiment sous le regard attentif des puéricultrices. C'est après ce moment que démarre chez les moyens et les grands les activités développées plus haut.

Les enfants sont friands de ces rituels, qui les sécurisent, et ponctuent leurs journées (Le bonjour, les activités, le repas, etc.).

Une journée type à la crèche du Globe:

Chaque étage adapte sa journée en fonction de l'âge et du rythme des enfants. Chez les bébés, les horaires de repas et de sommeil de chacun sont respectés; chez les moyens on introduit doucement le rythme de la crèche pour arriver chez les grands à l'heure qui suit:

7h30: Ouverture de la crèche.

de 7h30 à 9h30: Jeux libres.

9h30: Temps d'accueil et des chansons avec toute la section.

9h45 à 11h: Temps de découvertes.

11h: Repas.

11h30: Moment des changes.

12h: Sieste

Vers 14h30: Lever de sieste et changes.

15h: Goûter.

15h à 17h45: Jeux libres.

Nous demandons aux parents de **ne pas venir rechercher les enfants durant la sieste** (12h à 14h) afin de ne pas déranger ceux qui dorment. La crèche fermant à 18h, les enfants doivent être repris au **plus tard à 17h45**. Tout retard doit être annoncé au bureau par téléphone.

Un mi-temps équivaut à maximum 5h de garde.

Les repas

La crèche fournit les laits de départ pour les bébés, les repas chauds de même que les goûters.

Afin d'informer les parents, le menu de la semaine est affiché dans les ascenseurs.

Les repas sont adaptés en fonction de l'âge des enfants, et de leurs régimes alimentaires. Ils varient en fonction des saisons de l'année.

Nous respectons aussi les habitudes alimentaires ou les convictions religieuses des familles dans la mesure où celles-ci ne mettent pas en danger la santé de l'enfant. Les enfants dînent à 11h et goûtent à 15h.

La psychomotricité

La pratique psychomotrice globale et relationnelle est un lieu de parole par le corps. C'est un soutien que nous proposons aux groupes d'enfants afin de permettre à chacun de se développer de la manière la plus harmonieuse possible.

Aider l'enfant à bien grandir, c'est lui permettre de développer toutes les composantes de sa personnalité: la motricité (corps), l'affectivité (psyché), la pensée cognitive.

En pratique, chaque puéricultrice de référence participe avec son petit groupe à une séance de psychomotricité par semaine. Renseignez-vous auprès d'elle pour connaître le jour et l'heure exacte de la séance. En cas de retard votre enfant sera accueilli dans sa section mais ne pourra rejoindre le groupe de psychomotricité.

Vous aurez une meilleure idée de ce qu'apportent les séances de psychomotricité en consultant les annexes.

L'atelier musique

Très régulièrement " la Chaise Musicale" (équipe de musiciens adaptés aux petits) vient animer des séances appropriées aux sections. Des bébés aux plus grands, ces moments privilégiés sont hauts en couleur et créent une ambiance particulière. L'expérience des sons, de la voix ou d'instruments divers (violon, guitare, harpe, flûte...) sont au programme. La gestuelle appropriée est également de mise...Ce sont des petits moments de fraîcheur appréciés de tous et nous permettant d'étoffer notre répertoire de chansons...

7. Nos réflexions spécifiques

A la crèche, les enfants apprennent à se côtoyer, approchent la différence...
Différence de personnalité, d'éducation, de culture...

C'est en allant à la rencontre de l'autre qu'il pourra se définir en tant que petit être ayant ses propres désirs.

Chaque enfant a sa manière de réagir et de trouver sa place au sein du groupe. Il y a donc inévitablement des « confrontations » (morsures, griffes...) entre enfants et ceci malgré le regard attentif des puéricultrices.

A tout moment nous nous permettons de vous faire part de notre expérience et parlons toujours au nom de l'enfant. C'est ainsi que, par exemple, nous vous conseillerons de réduire le temps de prise en charge de votre enfant durant un congé de maternité ou congés annuels. En pratique, nous avons en effet constaté que les enfants qui fréquentent la crèche à temps plein durant ces périodes finissent tôt ou tard par se sentir exclu de la famille.

Régulièrement nous avons des réunions internes concernant les enfants, ces moments nous permettent de mettre en commun nos points de vue.

De temps à autres, nous organisons aussi un moment d'échanges avec les parents, une rencontre autour de votre enfant. Moment précieux où nous nous posons.

8. Quelques règles

- Ne pas déranger le chant, l'atelier musique ou la psychomotricité lorsque ces activités ont commencé. (soit déposer l'enfant auprès d'une puéricultrice libre, soit patienter...)
- Un mi-temps équivaut à cinq heures de garde de l'enfant.
- La période de familiarisation est obligatoire.

- Les parents s'engagent à mettre par jour 5 langes jetables à disposition des puéricultrices.
- Toute température nocturne et matinale doit être signalée aux infirmières. Pour une question de sécurité, veuillez à signaler toute prise d'antipyrétiques. A partir de 38°5 de température, nous demandons aux parents de venir rechercher leur enfant dans les plus brefs délais.
- Les parents doivent toujours être joignables.
- La crèche ouvre ses portes à 7h30 et les enfants sont repris au plus tard à 17 h 45.
- Tout changement d'horaire doit être signalé avant 9h.
- Le petit déjeuner et les soins du matin doivent être pris à la maison.
- Le port de bijoux est interdit.
- Il est important de nous informer de l'évolution du régime alimentaire.
- Prévoir une tenue complète de change à la taille de l'enfant, à mettre dans son casier ainsi que des chaussures souples style « crocs ».
- Respecter les jours de présence prévus lors de l'inscription.
- La crèche n'est pas une obligation, vous pouvez donc à tout moment profiter de votre enfant et le garder avec vous (en signalant son absence) tout en conservant votre place.

NOUS VOUS SOUHAITONS UN EXCELLENT SEJOUR A LA CRECHE du GLOBE !

Toute l'équipe,

Annexes

Le développement de l'enfant

Il est important pour votre bébé d'être respecté dans son développement.

Tous les stades du développement psychomoteur sont à prendre au sérieux.

Ceux-ci visent à acquérir de nouvelles compétences depuis la position couchée sur le dos jusqu'à la marche.

Le bébé est confronté aux limites de son corps... ce qui initie son désir d'aller plus loin !

Il va donc mettre toutes ses acquisitions antérieures au service de son nouveau but à atteindre.

D'un point de vue moteur, le passage par différentes positions renforce entre autre sa colonne vertébrale, forme petit à petit son sens de l'équilibre et le prépare à une autonomie physique et psychique qui lui permettra de se vivre pleinement dans son corps.

Nous constatons que beaucoup de petits arrivés en crèche ne se sentent bien que dans la position assise.

Le jeune enfant ne pouvant y arriver seul, il se retrouve alors totalement **dépendant** de l'adulte et réclame cette position dans laquelle il a pris l'habitude d'être mis.

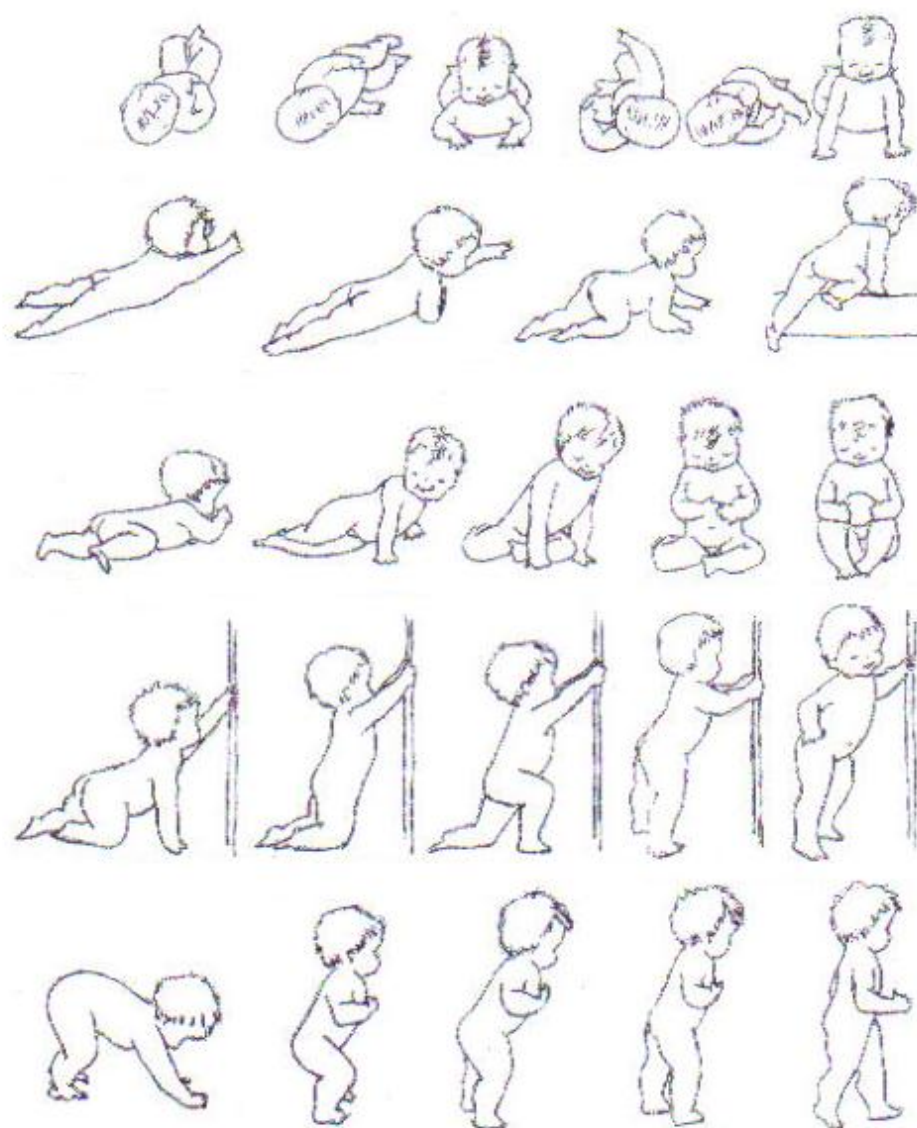
Bloqué dans cette position, il ne peut alors plus **qu'observer** le monde et passe à côté des stades de développement qui précèdent. De plus, sa colonne vertébrale n'est pas encore mature pour soutenir tout son poids et cela engendre souvent des problèmes dorsaux.

Idéalement, bébé ne doit jamais être installé dans une position dans laquelle il ne peut se mettre seul.

Nous aimerions donc vous sensibiliser sur le fait que, même si votre enfant manifeste parfois un inconfort dans une position, il est préférable de l'y laisser et de l'accompagner (en le soutenant par la voix ou par de petits gestes simples) à retrouver la posture qui lui convient et l'entraîne dans de nouvelles découvertes.

Le laisser évoluer à son propre rythme est un service à lui rendre et lui offrira la possibilité de découvrir lui-même ses compétences motrices..

Ps : Vous trouverez ci-joint un récapitulatif en image des acquisitions motrices fondées sur l'initiative propre de l'enfant.



Objectifs de la psychomotricité

- Développer la confiance, en soi et dans le monde extérieur.
- Donner l'occasion à l'enfant d'expérimenter le lâcher et la confiance... être porté, être bercé, se laisser tomber, sauter, trouver ses appuis intérieurs.
- Développer la conscience de soi, de ses potentialités et de ses limites. Explorer les possibilités de son corps, vivre la satisfaction, la fierté, la frustration, la colère, la patience ou l'impatience,...
- Développer la créativité. La créativité permet une évacuation de nos tensions et nous ouvre à un bien-être. C'est affirmer sa compétence à investir l'espace, les objets et les personnes. C'est une manière personnalisée et médiatisée de se dire à l'autre.
- Accéder à la décentration.
- Capacité de prendre peu à peu distance de l'envahissement de ses émotions et de ses projections affectives sur le monde. Prendre conscience des autres.
- Développer la communication et la socialisation.

Placer l'enfant dans un système d'échanges où il peut développer la conscience de l'autre, l'empathie, le respect de l'espace et de l'autre.

La communication et la création facilitent la décentration, la conquête de l'image de soi et de l'identité corporelle.

Afin de favoriser la maturation tonico-émotionnelle, nous avons aménagé un espace pour:

- La libération et la décharge des tensions.
- Les variations toniques entre tension et détente.
- L'équilibre et le déséquilibre, les appuis.
- L'exploration du vécu de la chute en profondeur.

Nous proposons à l'enfant des jeux de réassurance profonde.

Ils permettent de dépasser ou d'atténuer les angoisses de perte de l'unité de soi et les angoisses de perte de l'autre.

Nous retrouvons donc les jeux spontanés suivants:

- Jeux sensori-moteurs (favorisent la confiance en soi et le plaisir de son unité).
- Jeux de destruction-construction (favorisent l'affirmation de soi et permettent la décharge émotionnelle qui amène vers une plus grande facilité d'adaptation).
- Jeux de dévoration (jouer sa peur pour s'assurer qu'elle ne puisse le détruire).
- Jeux de poursuite (moyen de réassurance par rapport à l'angoisse d'une emprise excessive de l'entourage).
- Jeux d'omnipotence (affirmation de soi face au monde des adultes).
- Jeux d'apparition et de disparition (réassurance par rapport aux angoisses de disparition et d'impermanence).

Dans ce processus, l'enfant pourra peu à peu voir et aborder le monde de façon plus objective (car moins envahi par ses émotions), et évoluer de façon plus sereine.

En pratique, une séance se déroule de la façon suivante:

- Nous commençons la séance par un petit rituel d'accueil.

Je reconnais la présence de chaque enfant individuellement et nous nous rappelons ce qu'on va faire et ce qu'on ne peut pas faire pendant la séance. (Ne pas se faire mal, ne pas faire mal aux autres, respecter le matériel...)

- Ensuite nous investissons l'espace et les objets (environ 30 minutes) pour nous retrouver dans le plaisir corporel à travers les différents jeux.
- Pour les plus grands, nous poursuivons la séance par un temps de représentation.

Pendant ce temps, nous allons mettre en dessin, en plasticine en construction de blocs ou en paroles, le vécu corporel qui vient de se vivre.

- Nous terminons la séance en lisant une histoire.

Ce temps nous invite à vivre les émotions davantage au niveau de notre imaginaire et non plus dans le corps. Il nous permet aussi de clôturer dans un tonus détendu.